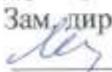
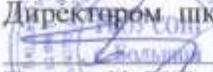


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:  
Зам. директором по УВР  
 Маруховой Н.Ю.  
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:  
Директором школы  
 Бочаровой Е.И.  
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **элективного курса «Русский язык в «реке времени»**

### **11 класс**

#### **Пояснительная записка**

Элективный курс «Родной язык в «реке времени»» рассчитан на 68 часов и предназначен для учащихся **11** классов.

Данный курс дает обучающимся представление о языке как развивающемся явлении, о происхождении русского языка, его месте среди других языков, его истории; доносит до обучающихся идею о связи судьбы языка с судьбой народа – носителя этого языка.

Курс предполагает знакомство с жизнью и творчеством ученых – лингвистов посредством выполнения заданий исследовательского характера, с большими и малыми словарями, несущими самую разнообразную информацию.

Элективный курс «Родной язык в реке времени» способствует активизации мыслительной деятельности, создает такое эмоциональное состояние, которое вызывает у школьников желание познать изучаемое. Радостное чувство открытия в процессе деятельности, удовольствие от получаемого результата развивает потенциал личности учащихся.

В качестве базы фактического материала привлекаются тексты на старославянском и древне – русском языке, словари.

В реализации данного курса значительна роль нестандартных заданий игрового характера, а также учебно-поисковых, исследовательских.

### ***Цели:***

- развитие общей языковой культуры учащихся.
- формирование внутренней потребности обучающихся в пополнении знаний по русскому языку.
- умение собирать материалы и готовить учебно-научные работы.
- подготовка школьников к осознанному выбору направления дальнейшего обучения и своей профессиональной карьеры.

### ***Задачи:***

- расширить кругозор учащихся
- развивать склонности к исследовательской деятельности
- стимулировать познавательную активность школьников с помощью занимательных заданий
- организовать общение учащихся на лингвистические темы
- способствовать формированию навыков работы со справочной литературой
- осмыслить вклад лингвистов в науку, сформировать у школьников оценочные суждения о трудах и открытиях языковедов
- повысить интерес к гуманитарному образованию

### ***По окончании курса учащиеся должны:***

- знать жизнь и творчество ученых – лингвистов, творческий процесс создания словаря
- расширить знания о связи слов с культурой, а языка – с духовной жизнью человека, с культурно – исторической средой
- углубить свое понимание того, что язык развивается по определенным законам

### ***уметь:***

- выбирать нужный словарь для определенной лексической работы
- составлять собственные словарные статьи
- самостоятельно работать с различными источниками
- строить связный текст с учетом смысловой цельности,

композиционной стройности, богатства и выразительности речевого оформления.

## **Содержание тем учебного курса**

### **1. Вводное занятие. «Родной язык есть неистощимая сокровищница всего духовного бытия человеческого» (Ф. И. Буслаев).**

Цели, задачи курса. История языка и история общества. Язык - средство социализации человека. Работа со словом «грамота».

### **2. Как жили наши предки – славяне.**

Язык и его роль в обществе. Жизнь славянских племён. Образование праславянского языка. В семье славянских языков.

### **3. «Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена» (И.Бунин).**

Источники изучения языка и его история (диалекты, памятники письменности и др.). Письмена славян дохристианского периода. Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием. История письменности на Руси. Важнейшие памятники письменности.

### **4. Развитие письменности на Руси (несколько историй из жизни букв.**

Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись. Второе южнославянское влияние. Формирование принципов орфографии. История ее реформ. Особенности отдельных написаний. Роль этимологического анализа в работе по орфографии.

### **5. Славянский алфавит и его особенности .**

Сравнение с современным алфавитом. Изменения в кириллице. Надстрочные знаки. Обозначение чисел буквами. Судьба отдельных букв. Краткие сведения из истории русской графики и ее реформ.

### **6. Как учили грамоте на Руси .**

«Язык создал цивилизацию землян» (В. К. Журавлев).

### **7. «Владимир посеял книжные слова, а мы пожинаем...».**

Язык «Повести временных лет...». Аналитическое наблюдение - исследование текстов сборника «Повесть временных лет...».

### **8. Русский язык в кругу славянских языков.**

«Общеславянский язык – прародитель славянских языков». «Языки-братья». «Слово о полку Игореве» как один из древнейших текстов славянской письменной речи. «Первоучители Кирилл и Мефодий». «Славянский праздник в нашей стране». «Первые книги на Руси».

### **9. «Дыхание» времени (основные тенденции развития в звуковой системе русского языка).**

Особенности звукового строя праславянского языка позднего периода: действие закона слогового сингармонизма. Изменения в звуковой системе, возникновение чередований (появление носовых гласных, полногласных и неполногласных сочетаний шипящих, свистящих, упрощение групп согласных, изменения в системе гласных (падение редуцированных) и согласных занесколько столетий. Как появились беглые гласные? (Почему в русском языке *дед*, а в украинском *дид*? Какой рифмой пользовался Пушкин? (Судьба звука, обозначенного буквой Ъ.) Процесс перехода *ев* *о*. Изменение качества шипящих и *ц*. Появление вторично смягченных согласных. Сокращение количества гласных фонем и увеличение количества согласных.

#### **10. «Первородные и усыновлённые слова» (Я. Козловский).**

Самостоятельные исследования, выводы. Исконно русская лексика. Старославянизмы в лексике русского языка. Заимствованные слова.

#### **11. «Огоньки крестьянской речи» (О. Шестинский).**

Диалект, наречие, говор. Диалектология. Диалекты русского языка. Отношения между диалектами и литературным языком. Диалектологи, их роль в создании словарей местных слов. Выявление своеобразия русской речи родного края.

#### **12. «Русской речи государь по прозванию Словарь» (Я. Козловский).**

Лексикография. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Многоязычные и одноязычные словари. Тезаурусы.

#### **13. Тайны имён и прозвищ.**

Антропонимия. Антропонимика. Ономастика (ономатология). Древние русские имена. Имена-характеристики. Имена-метафоры. Имена-талисманы. Знатные (княжеские) имена. Женские имена. Старые русские имена иноязычного происхождения. Происхождение отчеств. Отчества-именования. Прозвища.

#### **14. С какого времени начинается современный русский литературный язык?**

Понятие нормы. Ее динамический характер. Формирование орфоэпических, лексических, синтаксических и других норм. Изменения норм. Литературный язык.

#### **15. Что? Как? Почему?**

История имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий, предлогов, союзов, частиц.

#### **16. Из истории русской пунктуации.**

Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века писались без промежутков между словами или делились на нерасчлененные отрезки. Первые знаки препинания показывали паузы. Точка - самый ранний знак препинания (с 80-х гг. XV в.). Появление запятой (к концу

первой четверти XVI в.). Функции точки с запятой. Упорядочение знаков препинания связывают с книгопечатанием. Появление восклицательного знака («вместительного» знака, по М. Смотрицкому). Появление тире, кавычек, многоточий (конец XVIII в.). Другие наименования знаков препинания.

### 17. «Родной язык в реке времени (история языка и история общества)» .

Подготовка и презентация устного журнала.

### 13. «Кто хочет стать... отличником?»

Вариант		
	<b>Русский язык в "реке времени"</b>	
	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	"Родной язык есть неистощимая сокровищница всего духовного бытия человеческого"	4
	Как жили наши предки славяне	4
	«Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена» (И. А. Бунин)	4
	«Развитие письма на Руси».	4
	«Счастливый случай»	4
	Как учили грамоте на Руси.	4
	«Владимир посеял книжные слова, а мы их пожинаем»	4
	Русский язык в кругу славянских языков.	4
	«Дыхание» истории. Исконно русская лексика.	4
	«Первородные и усыновлённые слова» (Я. Козловский)	4
	«Огоньки крестьянской речи» (О. Шестинский)	4
	«Русской речи государь по прозванию Словарь» (Я. Козловский)	4
	Тайны имен и прозвищ.	4
	С какого времени начинается современный русский литературный язык?	4
	Что? Как? Почему?	4
	Кто хочет стать отличником	2
	Из истории русской пунктуации	2
	Подготовка и презентация журнала "Русский язык в " реке времени"	4

#### Литература.

1. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык (Главный редактор М. Д. Аксенова. М., 2008 г.)
3. предметные недели в школе. Изд. «Учитель» Волгоград 2003 г.
- 5 В. Д. Янченко. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической жизни. 2012 г., Москва.
6. А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова, В. И. Даль и его словарь, 2001 г. Москва.
7. Г. Г. Гранник, С. М. Бондаренко, А. А. Концевая. Секреты орфографии, 2011 г. «Просвещение», Москва.
8. Р. А. Будагов. История слов в истории общества, Москва, 1971 г.
9. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Москва, 1986 г.
- 10.. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М., 1980г.
11. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., Просвещение, 1996г.